

ESTUDIAR..... ¿ES SOLO UN HABITO?



“El estudio no debe servir solo para la escuela,
sino y sobre todo para la vida”

Hay varias definiciones de estudio:

- *Aprender de memoria temas difíciles
- *Buscar información relacionada con un tema, explicarlo en forma oral/escrita
- *Hacer las tareas en casa/ejercitar lo aprendido en clase
- *Prepararse para aprobar evaluaciones..... Etc.

En general diremos que ESTUDIAR es una actividad compleja de la mente cuyo objetivo es asimilar, apropiarse de distintos contenidos y fijarlos.

Es un proceso que tiene como propósito el aprendizaje académico que consiste fundamentalmente en actividades realizadas por los estudiantes con el fin de prepararse para tareas, pruebas, evaluaciones y aprobar los cursos académicos en Instituciones educacionales.

Aprender (en sentido amplio) no es lo mismo que estudiar. Aprender es el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar (mirando TV, leyendo un libro, visitando un museo etc.) o en Instituciones educativas.

Por eso decimos que ***ESTUDIAR es un proceso que tiene como fin un aprendizaje académico.**

*

Es un proceso deliberado que demanda tiempo y esfuerzo. Es una actividad individual que requiere mantener la atención y el compromiso con algún trabajo a realizar (leer, comprender, organizar, elaborar, etc.). Involucra contenidos: conceptos, hechos, procedimientos, etc. Y se debe poseer distintos tipos de conocimientos previos para obrar con acierto/eficacia.

Si estudiar es un aprendizaje deliberado, enseñar a estudiar comienza en el aula, cuando los alumnos son capacitados para enfrentar diversas situaciones/tareas propuestas. Estudiar es un acto complejo, personal, voluntario que pone en funcionamiento diferentes capacidades mentales para

conocer, comprender, sintetizar, aplicar datos, técnicas, relaciones, problemas, etc.; que ayuden al niño/a para desenvolverse con eficacia e independencia.

Es así que el “Estudio guiado/dirigido en la escuela debe conducir al estudio eficaz en la casa”. Esto supone: estar motivado para realizar una serie de actividades cognitivas a fin de fijar, comprender, elaborar contenidos trabajados.

No todos los alumnos/as aprenden de igual manera, por lo tanto, tampoco estudian de igual modo, aunque el maestro utilice en el curso una serie de estrategias o metodología para enseñar. Intervienen variables personales, vinculares, ambientales, familiares, inclusive institucionales.

ESTUDIAR ES UNA OPERACIÓN INTRANSFERIBLE, UNA ACTIVIDAD DE LA MENTE INDIVIDUAL, PERSONAL.

Se inicia con la escolaridad y requiere en principio de un lugar, en lo posible fijo (ambiente), donde el cuerpo y la mente se habitúen a realizar una actividad (que sea la residencia de estudio o colegio) Tener allí iluminación adecuada, materiales disponibles a trabajar, una actitud positiva y metas claras. (logros).

Al comienzo, podrá ser un recordatorio de lo hecho en clase, con preguntas, hojeando cuadernos/ carpetas, ilustraciones o bien juegos, etc. A medida que pase el tiempo, y los contenidos se complejicen, se irán incorporando otras actividades de acuerdo a lo trabajado / y o trabajar (clase). Se crean nuevas rutinas (horarios, agendas de tareas, evaluaciones, etc.) en donde el aprendizaje tenga lugar. Esto significa estar disponibles para ello; no se trata solo de enseñar, sino de **contagiar la necesidad de aprender** y así poco a poco ir logrando autonomía de trabajo/estudio/ aprendizaje.

Los docentes orientamos el estudio para reforzar, fijar contenidos, sistematizar el trabajo intelectual, desarrollar el pensamiento reflexivo y creador, inclusive para incentivar la socialización y cooperación. Y así lograr que el alumno aprenda haciendo (observando, comparando, investigando, analizando, sintetizando, expresando lo visto, leído, o resuelto de maneras diversas).

A medida que se avanza en los cursos-años-gradros, **las estrategias de estudio/trabajo cambian o bien se complejizan** de acuerdo a las tareas/operaciones características del material tratado (diferentes asignaturas/temas). Observamos en general estrategias explícitas o implícitas (de apoyo). Estas tienen **varios propósitos**: ayudan a prestar atención a aspectos importantes del material de estudio y se aseguran de transferir a la memoria esta información, dirigen y limitan la atención, estimulan la codificación, permiten establecer relaciones entre materiales y contenidos de aprendizaje, permiten construir relaciones externas más utilizadas.

La expansión de la **cultura digital** ha modificado la situación anterior ya que muchos datos y soportes circulan a través de distintas plataformas de comunicación. He aquí un nuevo desafío: el

incorporar estrategias de competencia propias del mundo interconectado dentro y fuera del aula (trabajar con distintos buscadores: Google-Yahoo -Bing y otros sitios recomendados- tutoriales).

Para sintetizar

ESTUDIAR

ES UN PROCESO

INCLUYE ACTIVIDADES

CENTRADAS

DE APOYO

ESTRATEGIAS PRIMARIAS

ESTRATEGIAS SECUNDARIAS

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

REFERIDAS A METAS-TIEMPO

SUBRAYADO DE IDEAS PRINCIPALES/

ESFUERZO-CONCENTRACION

SECUNDARIAS-NOTAS AL MARGEN

AUTOCOTROL- EVALUACION

RESUMEN –SINTESIS-RETENCION-

COMPRESION- EXPRESION

AYUDAS ANEXAS: PREGUNTAS-CUADROS SINOPTICOS-MAPAS CONCEPTUALES-
GRAFICOS-ILUSTRACIONES-INFOGRAFIAS, VIDEOS, ETC

RESOLUCION DE PROBLEMAS: (MATEMATICA- FISICA- QUIMICA).

Estas estrategias requieren de un proceso más complejo que involucra conocimiento almacenado en la memoria relacionado con otras operaciones (datos) para llegar a la meta (solución). Influye el conocimiento previo, experiencias anteriores con problemas semejantes, (esquemas existentes), la perseverancia, habilidades de lectura e interpretación del texto-consigna-habilidades espaciales, etc.

Haber estudiado significa disponer de contenidos/ procedimientos por medio de una actividad intelectual para resolver o actuar en determinadas situaciones con acciones eficaces.

EL ESTUDIO EN CASA: ESTABLECER UN ACUERDO

La tarea / estudio, suele ser un tema problemático en algunas familias.

Se sugiere establecer **un contrato** ya que es una manera de calmar las tensiones y evitar discusiones al respecto.

El acuerdo describirá lo que se hará para que la tarea se realice bien y a tiempo, así puede ayudar a desarrollar hábitos/ estrategias de estudio y favorecer la asunción de un estudiante independiente.

También puede describir recompensas y consecuencias cuando los niños cumplan o no el contrato.

Dependiendo de las dificultades que se afronten (tiempo- fatiga- ayudas) se puede especificar hora de terminación, frecuencia de ayudas, etc.

El contrato se revisará a medida de la carga de trabajo o bien sino funciona.

Tener en cuenta los pequeños logros, prestar ayuda, pero recordarle que **la responsabilidad de estudio es del alumno.**

Lic. Sarita Anastasia

Psicopedagoga del 2° ciclo EP y ES del Dto. de Orientación del colegio Saint
Trinnean's